

**Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»
2021-2022 учебный год.**

На конец учебного года в 11 классе обучалось 20 учеников. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об образовании. В этом учебном году 3 ученика получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»

В этом учебном году для получения аттестата обучающиеся должны были сдать русский язык и математику (12 человек выбрали профильную математику, 8 учеников базы)

Предметы по выбору сдавало:

- физика 5 учеников
- биология 4 ученика
- история 3 ученика
- английский язык 1 ученик
- обществознание 6 учеников
- информатика 7 учеников

Количество участников ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предметы	2020	2021	2022
1	Русский язык	30	16	20
2	Математика (база)			7
3	Математика (профиль)	20	9	13
4	Физика	10	2	5
5	Биология	5	2	4
6	Химия	2	1	
7	История	5	2	3
8	Обществознание	14	9	6
9	Информатика и ИКТ	3	3	7
10	География	2	-	-
11	Литература	2	3	-
12	Английский язык	1	-	1

Участие в ЕГЭ выпускников

№ п/п	Предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего количества
1	Русский язык	20	100
2	Математика (база)	8	40
3	Математика (профиль)	12	60
4	Физика	5	25
5	Биология	4	20
6	История	3	15
7	Обществознание	6	30
8	Информатика и ИКТ	7	35
9	Английский язык	1	5

Участие выпускников в ЕГЭ по нескольким предметам.

по одному предмету		по двум предметам		по трем предметам		по четырем предметам		по пяти предметам	
чел	% от числа участников	чел	% от числа участников	чел	% от числа участников	чел	% от числа участников	чел	% от числа участников
-	-	-	-	14	70	6	30	-	-

Информация о медалистах

На медаль «За особые успехи в учении» претендовало 4 ученика. Подтвердили свои результаты и получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» 3 ученика. Одна ученица не подтвердила результат по профильной математики не набрала нужного балла.

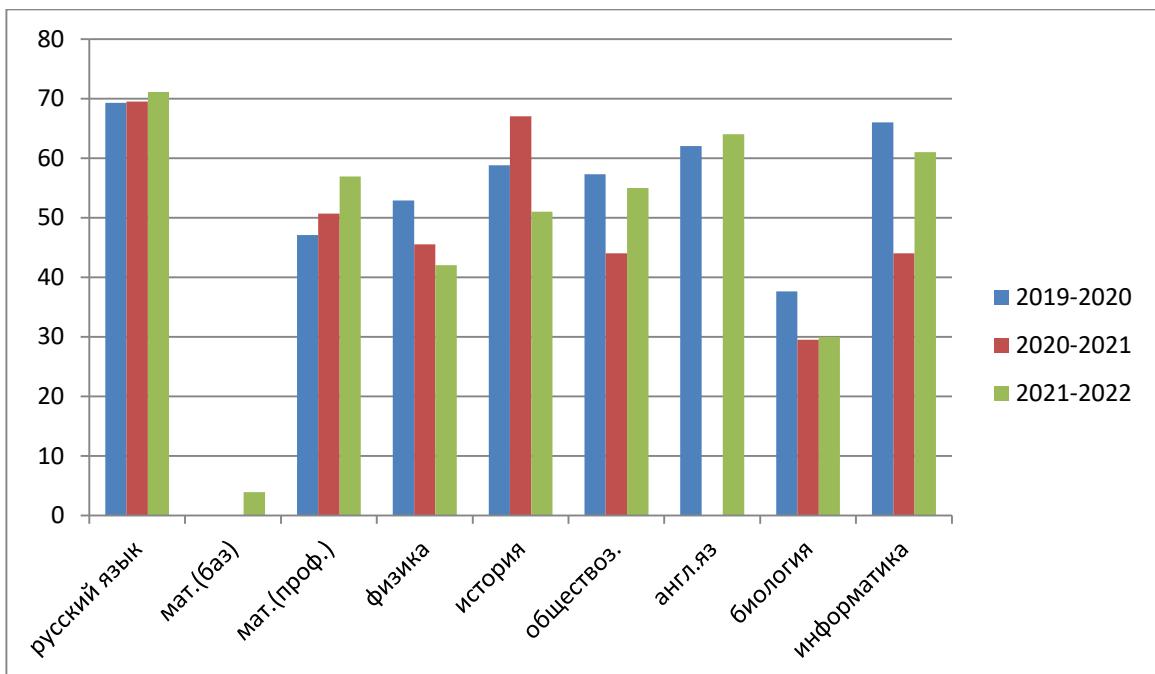
Всего медалей	2019-2020	2020-2021	2021-2022
аттестат с отличием	6	3	3

Количество обучающихся, набравших 80 и более баллов

№ п/п	Предметы	2020	2021	2022
1	Русский язык	7	4	7
2	Математика (профиль)		1	
3	Физика	1		
4	Биология			
5	Химия		1	
6	История		1	
7	Обществознание	3	1	
8	Информатика и ИКТ			
9	География	1		
10	Литература	2		
11	Английский язык			

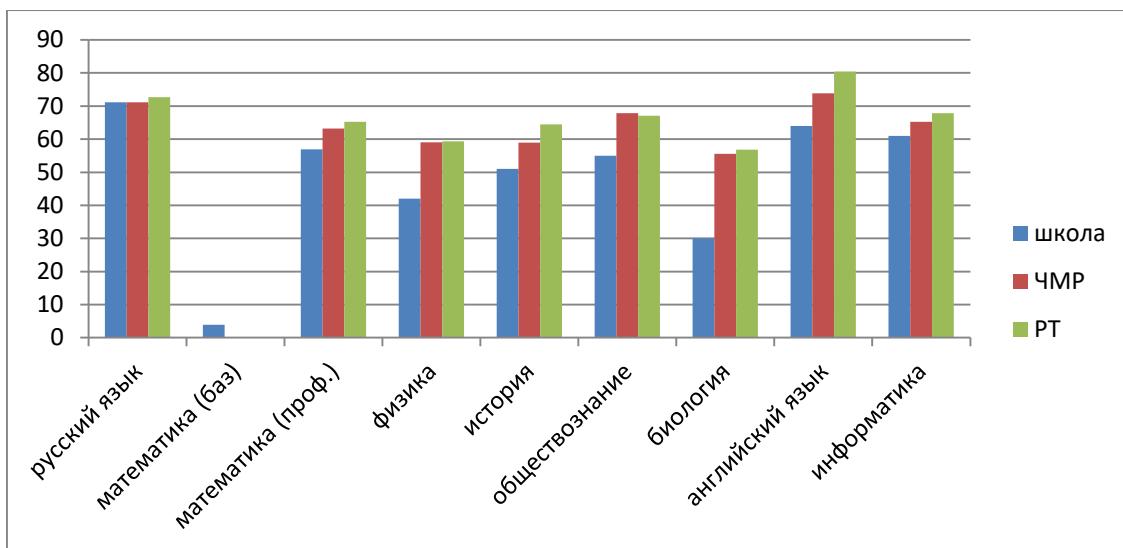
Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса. Сравнительный результат.

предмет	Средний балл 2019-2020	Средний балл 2020-2021	Средний балл 2020-2021	динамика
Русский язык	69,3	69,5	71,1	+1,6
Математика (базовый)			3,9	
Математика (профильный)	47,1	50,7	56,9	+6,2
Физика	52,9	45,5	42	-3,5
История	58,8	67	51	-16
Обществознание	57,3	44	55	+11
Английский язык	62		64	
Биология	37,6	29,5	30	+0,5
Информатика и ИКТ	66	44	61	+17



Статистика результатов ЕГЭ

предмет	По школе	По району	РТ	Динамика по школе	Динамика по району	Динамика по РТ
Русский язык	71,1	71,13	72,68	+1,6	-0,03	-1,58
Математика (база)	3,9					
Математика (профильный)	56,9	63,2	65,27	+ 6,2	-6,3	-8,3
Физика	42	59	59,34	-3,5	-17	-17,34
История	51	58,94	64,48	-16	-7,94	-13,48
Обществознание	55	67,86	67,06	+11	-12,86	12,07
Биология	30	55,54	56,78	+0,5	-25,54	-26,78
Информатика и ИКТ	61	65,19	67,87	+17	-4,19	-6,87
Английский язык	64	73,87	80,39		-9,84	-16,39



Сравнивая результаты с прошлым учебным годом можно сказать, что наблюдается понижение среднего балла по следующим предметам:

- физика на 3,5;
- история на 16

Наряду с понижением есть повышения по предметам:

- русский язык на 1,6;
- математика (профиль) на 6,2;
- обществознание на 11;
- биология на 0,5;
- информатика на 17

Сравнивая показатели района и республики, можем сказать следующее, что школьные показатели ниже по всем предметам.

Выводы:

Итоговая аттестация выпускников школы организуется в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, утвержденным МОиН РФ, МО и РТ локальными актами, регулирующими процесс аттестации.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились консультации по составленному заместителем директора по УР и педагогами по графику, согласованному с учащимися.

Для учителей, учащихся и их родителей был оформлен информационный стенд по ЕГЭ, на котором систематически, в соответствии с поступлением нормативно-правовых документов, обновлялась информация, необходимая для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ. В течение года проводились родительские собрания, собрания для обучающихся, семинары-практикумы по заполнению бланков ЕГЭ, психологические тренинги с обучающимися и родителями.

Рекомендации:

- администрации школы при составлении плана по ВШК уделить внимание итоговой аттестации;
- присоединения плана по ВШК обратить внимание на предметы, по которым сдают обучающиеся ЕГЭ, и включить данные предметы в тематический контроль;

- администрации школы взять на особый контроль подготовку обучающихся к ЕГЭ по предмету физика, биология;

- администрации школы посещать уроки и внеурочные занятия с целью подготовки обучающихся к итоговой аттестации по предметам русский язык и математика, а также предметов по выбору;

- классным руководителям осуществлять тесную взаимосвязь с учителями-предметниками, родителями;

- руководителям ШМО периодически рассматривать вопросы, связанные с ЕГЭ;

- педагогу-психологу в течение года проводить тренинги для подготовки обучающихся к ЕГЭ;

- учителям-предметникам вводить тестовые задания, приближенные к форме ЕГЭ, продумать методику подготовки к ЕГЭ обучающихся с низкой мотивацией;

- учителям предметникам более тщательно подойти к вопросу подготовки, обучающихся к ЕГЭ и работать над повышением среднего балла по своим предметам.

Результаты ЕГЭ по предметам

Русский язык

Всего учащихся	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл	Количество учащихся		Кол-во учащихся набравших более 80 б.	ФИО учителя, категория
				переступивших	не переступивших		
20	20	100	71,1	20		7	Жирнова Л.А. учитель первой квалификационной категории

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Кол-во выполнивших	10	17	19	10	13	19	11	19	17	12	8	10	19
Кол-во не выполнивших	10	3	1	10	7	1	9	1	3	8	12	10	1

№	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Кол-во выполнивших	10	12	10	9	10	16	18	12	11	9	18	17	19
Кол-во не выполнивших	10	8	10	11	10	4	2	8	9	11	2	3	1

№	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12
Кол-во выполнивших	20	19	19	11	20	20	17	14	18	20	20	20

Кол-во не выполнивших	-	1	1	9	-	-	3	6	2	-	-	-
-----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Типичные ошибки

	Название темы	Кол-во	%
1.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/НН-)	12	60
2.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	11	55
3.	Функционально-смысловые типы речи	11	55
4.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	10	50
5.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	10	50
6.	Орфоэпические нормы	10	50
7.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	10	50
8.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	10	50
9.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	10	50
10.	Морфологические нормы	9	45
11.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	9	45
12.	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	9	45
13	Правописание -Н- и -НН в различных частях речи	8	40
14	Пунктуационный анализ	8	40
15	Лексические нормы	7	35

Причины высокого процента выполнения заданий

Знание и хорошее усвоение материала, отработка знаний, умений и навыков по темам, умение применять полученные знания на практике являются причинами высокого выполнения заданий:

- 1) Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.
- 2) Средства связи предложений в тексте.
- 3) Правописание корней и приставок.
- 4) Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.
- 5) Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.
- 6) Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
- 7) Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
- 8) Средства связи предложений в тексте.
- 9) Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики
- 10) Формулировка проблем исходного текста.
- 11) Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.
- 12) Отражение позиции автора исходного текста.

13) Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

14) Точность и выразительность речи.

15) Соблюдение языковых норм.

16) Соблюдение речевых норм.

17) Соблюдение этических норм.

18) Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.

Причины низкого процента выполнения заданий

Недостаточное знание и усвоение материала, отработка знаний, умений и навыков по темам, умение применять полученные знания на практике являются причинами низкого выполнения заданий:

1) Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)

2) Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)

3) Функционально-смысловые типы речи

4) Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров

5) Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

6) Слитное, дефисное, раздельное написание слов

7) Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).

Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами

8) Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

Математика (профильный уровень)

Всего учащихся	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл	Количество учащихся		Кол-во учащихся набравших более 80 б. (с указанием ФИО, количества баллов)	ФИО учителя, категория
				переступивших	не переступивших		
20	12	100	56,9	12	-	-	Никитина Л.А. учитель первой квалификационной категории

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Кол-во выполнивших	12	12	7	10	7	9	10	9	11	8	7	5	0	4	4	0	0	0
Кол-во не выполнивших	0	0	5	2	5	3	2	3	1	4	5	6	12	7	8	12	11	10

Причины высокого процента выполнения заданий

Хорошее усвоение данных тем:

1. Простейшие уравнения.
2. Начала теории вероятностей. Классическое определение вероятности.
4. Вычисления и преобразования. Вычисления и преобразования. Преобразования числовых и буквенных рациональных выражений. Преобразования числовых и буквенных тригонометрических и логарифмических выражений.
6. Производная и первообразная. Физический смысл производной. Геометрический смысл производной, касательная;
7. Задачи с прикладным содержанием. Рациональные уравнения и неравенства. Показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства.
8. Текстовые задачи. Задачи на движение по прямой. Задачи на движение по воде;
9. Графики функций. Кусочно - линейные функции. Гиперболы, параболы и тригонометрические функции. Комбинированные задачи.

Причины среднего выполнения заданий

Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу по следующим заданиям:

3. Планиметрия. Треугольники общего вида. Окружности;
5. Стереометрия. Площади поверхностей и объёмы стереометрических тел.
10. Вероятности сложных событий. Комбинаторика. Теоремы о вероятностях событий;
11. Наибольшее и наименьшее значение функций. Исследование степенных и иррациональных функций. Исследование показательных, логарифмических и тригонометрических функций.

Причины низкого выполнения заданий

Недостаточно глубокое теоретическое освоение учебного материала (из-за большого количества вариаций заданий по каждой теме) по таким заданиям:

12. Уравнения. Логарифмические и показательные уравнения. Тригонометрические уравнения.
13. Стереометрическая задача. Объёмы многогранников. Круглые тела. Расстояния. Углы.
14. Неравенства. Показательные и логарифмические неравенства.
15. Финансовая математика. Вклады. Кредиты. Задачи на оптимальный выбор. Разные задачи.
16. Планиметрическая задача. Многоугольники и их свойства. Окружности. Треугольники и четырехугольники.
17. Задача с параметром.
18. Числа и их свойства.

При подготовке к ЕГЭ на следующий год педагогу следует обратить внимание на западающие темы. Уделить больше внимание данным темам при подготовке как на уроках, так и во внеурочное время.

Математика (базовый уровень)

Всего учащихся (сдающих баз. матем)	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ (баз. матем)	% успевае мости	Средний балл	Количество учащихся				Кол-во учащихся, (ФИО) получивших 5	ФИО учителя, категория
				2	3	4	5		
8	8	100	3,9	0	3	3	2	2	Никитина Л.А., Учитель первой квалификационной категории

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Кол-во выполнивших	5	6	8	8	7	7	7	5	5	5	7	7	4	8	5	5	2	7
Кол-во не выполнивших	3	2	0	0	1	1	1	3	3	3	1	1	4	0	3	3	6	1

№ задания	19	20	21
Кол-во выполнивших	3	1	0
Кол-во не выполнивших	5	7	8

Причины высокого процента выполнения заданий

Хорошее усвоение данных тем:

2. Простейшие текстовые задачи. Округление с недостатком/с избытком.
3. Размеры и единицы измерения.
4. Чтение графиков и диаграмм. Определение величины по графику. Определение величины по диаграмме.
5. Задачи на квадратной решетке.
6. Простейшие текстовые задачи. Проценты, округление.
7. Вычисления и преобразования. Действия со степенями, рациональными и иррациональными числами. Вычисление значений буквенных и числовых тригонометрических и логарифмических выражений.
8. Преобразования выражений. Действия с формулами.
9. Простейшие уравнения. Линейные, квадратные, кубические уравнения. Иррациональные, показательные и логарифмические уравнения.
11. Начала теории вероятностей. Классическое определение вероятности. Теоремы о вероятностях событий.
12. Выбор оптимального варианта. Подбор комплекта или комбинации. Выбор варианта из нескольких возможных
14. Анализ графиков и диаграмм. Скорость изменения величин.
18. Анализ утверждений.

Причины среднего выполнения заданий

Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу по следующим заданиям:

1. Вычисления. Действия с дробями.
10. Прикладная геометрия. Многоугольники.
13. Задачи по стереометрии. Площади и объёмы стереометрических тел.
15. Планиметрия. Треугольники, четырехугольники и их элементы. Многоугольники.

Окружность.

16. Задачи по стереометрии. Площади и объёмы стереометрических тел. Площади сечений.
19. Числа и их свойства. Цифровая запись числа.

Причины низкого выполнения заданий

Недостаточно глубокое теоретическое освоение учебного материала (из-за большого количества вариаций заданий по каждой теме) по таким заданиям:

17. Неравенства. Решение неравенств. Числовые промежутки.

20. Текстовые задачи. Задачи на проценты, смеси, сплавы, движение по прямой, окружности и воде. Задачи на работу.

21. Задачи на смекалку.

Физика

Всего учащихся	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	% успевающих	Средний балл	Количество учащихся		Кол-во учащихся набравших более 80 б. (с указанием ФИО, количества баллов)	ФИО учителя, категория
				переступивших	не переступивших		
20	5	100	42	5			Самсонова Т А- первая квалификационная категория

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Кол-во выполнивших	4	2	2	3	3	5	5	3	4	4	3	2	3	2	4	0	0	5	2	3
Кол-во не выполнивших	1	3	3	2	2	0	0	2	1	1	2	3	2	3	1	5	5	0	3	2

21	22	Часть 2.	23	24	25	26	27	28	29	30
2	2		1	0	0	0	0	0	0	0
3	3		4	5	5	5	5	5	5	5

Тестирование показало, что хуже всего были усвоены умения:

- Планировать эксперимент, отбирать оборудование
- Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями
- Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики
- Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики
- Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи

Учащиеся показали средние умения:

- Использовать графическое представление информации

- Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы
- Определять показания измерительных приборов

Учащиеся продемонстрировали хорошие умения:

- Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей

- Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики

ЕГЭ по физике направлена на проверку различных видов деятельности: владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики, основы знаний о методах научного познания и решения задач различного типа и уровня сложности. Выпускники показали некоторую системность знаний по стандарту базового уровня, в основном выполняли задачи на воспроизведения наиболее часто встречающихся формул, справились с простейшими расчётами. Однако прослеживается явный недостаток теоретических знаний.

Учителю целесообразно обратить внимание обратить внимание на проведение лабораторных работ и работ практикумов, демонстрировать эксперименты, решение качественных задач. Обратить внимание на прохождение повторение тем и скорректировать методику работы исходя из специфики каждой из них.

Обществознание

Всего учащихся	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл	Количество учащихся		Кол-во учащихся набравших более 80 б. (с указанием ФИО, количества баллов)	ФИО учителя, категория
				переступивших	не переступивших		
20	6	98,3	55	5	1		Бурмистрова Е.Ю. учитель первой квалификационной категории

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Кол-во выполнивших	4	4	5	1	4	1	6	6	2	1	1	0	1	3	2	5	6	0	1	0
Кол-во не выполнивших	2	1	1	1	0	3	0	0	4	1	0	3	3	1	4	0	0	1	1	2
частично	0	1	0	4	1	2	0	0	0	4	5	3	2	2	0	1	0	5	4	4

№	21	22	23	24	25
Кол-во выполнивших	2	0	1	0	0
Кол-во не выполнивших	0	0	3	3	4
Кол-во выполнивших частично	4	6	2	3	2

Первая часть включает 16 вопросов с кратким ответом, из которых наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания №9,15 проверяющее сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (процент выполнения- 33) и №15, проверяющее владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (процент выполнения – 33).

Вторая часть включает 9 вопросов с развернутым ответом, из которых наибольшие затруднения вызвало задание №25, проверяющее владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, а также владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, которое является новым, введенным в текущем учебном году, являющимся высокого уровня сложности. Процент его выполнения – 33; два человека - выполнили частично, четверо- выполнили неверно .

Педагогу следует обратить внимание на западающие темы. Скорректировать свою работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ исходя из тех ошибок, которые были допущены учениками. Продумать дифференцированную работу с сильными и слабыми обучающимися для повышения результата.

История

Всего учащихся	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл	Количество учащихся		Кол-во учащихся набравших более 80 б. (с указанием ФИО, количества баллов)	ФИО учителя, категория
				переступивших	не переступивших		
20	3	100	51	3			Бурмистрова Е.Ю, учитель первой квалификационной категории

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Кол-во выполнивших	3	3	1	3	1	3	2	1	0	2	2	3	3	1	3	3	1	1
Кол-во не выполнивших	0	0	2	0	2	0	1	2	3	1	0	2	1	0	2	0	2	2
частично	1	3	1	2	1	2	2	1		2	1	2	1	1	1	3	0	1

ЕГЭ по истории для учащихся 11 классов состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 8 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Анализ написания ЕГЭ по истории выявил следующее.

Балл выполнения первой части - 17 из 19 возможных.

Самыми сложными для выпускников оказались задания: 3,5,8,9,11

Выполнены неверно:

задание 1 на знание дат (задание на установление соответствия);

задание 7 на знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);

задания 8, 9 работа с исторической картой (схемой).

Выполнены частично: задание 2,11 (работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор).

задание 6 (работа с письменным историческим источником);

задание 11 (работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор).

Результаты работы выпускников во 2-й части с развернутым ответом:

задание 13, выявляющее умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов выполнено;

задание 14-15 работа с изображениями выполнено частично;

задание 17, выявляющее умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений выполнено неверно;

задание 18 на знание исторических понятий, умение их использовать выполнено частично; задание 19 умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии выполнено неверно.

При подготовке к ЕГЭ в следующем году педагогу следует обратить внимание на западающие темы. Уделить больше внимание данным темам на уроках и во внеурочное время.

Биология

Всего учащихся	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл	Количество учащихся		Кол-во учащихся набравших более 80 б. (с указанием ФИО, количества баллов)	ФИО учителя, категория
				переступивших	не переступивших		
20	4	25	30	1	3		Смирнова Т.А. – первая квалификационная категория

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
верно	1	4	0	1	1	0	1	0	1	3	2	2	1	0	3	0
неверно	3	0	4	3	3	4	3	4	3	1	2	2	3	4	1	4

	17	18	19	20	21
верно	3	1	3	1	3
неверно	1	4	1	4	1

	22	23	24	25	26	27	28
Кол-во выполнивших	0	0	0	0	0	0	0
Кол-во не выполнивших	4	2	3	3	2	4	4
Кол-во выполнивших частично	0	2	1	1	2	0	0

Причины высокого процента выполнения заданий

Хорошее усвоение данных тем.

2 - Клеточная теория. Многообразие клеток.

10 - Многообразие организмов. Бактерии. Грибы.

11 - Растения. Строение, жизнедеятельность, размножение цветковых растений.

12 - Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных.

15 - Человек. Ткани. Органы, системы органов: пищеварения, дыхания, выделения.

17 - Внутренняя среда организма человека. Иммунитет. Обмен веществ.

19 - Гигиена человека. Факторы здоровья и риска.

21 - Эволюционная теория. Движущие силы эволюции

Причины среднего выполнения заданий

Недостаточно глубокое теоретическое освоение учебного материала по таким заданиям:

18 - Нервная и эндокринная системы человека. Нейрогуморальная регуляция

20 - Эволюция живой природы. Вид. Популяция. Видообразование

23 - Макроэволюция. Направления и пути эволюции. Происхождение человека.

26 - Биосфера. Круговорот веществ в биосфере. Глобальные изменения в биосфере

Причина низкого выполнения заданий

Недостаточно глубокое теоретическое освоение учебного материала по таким заданиям:

1 - Биология как наука. Методы научного познания. Признаки и уровни организации живой природы

3 - Клетка: химический состав, строение, функции органоидов.

4 - Клетка – генетическая единица живого. Деление клеток.

5 - Разнообразие организмов. Вирусы

6 - Воспроизведение организмов. Онтогенез.

7 - Генетика, ее задачи, основные генетические понятия.

8 - Закономерности наследственности. Генетика человека.

9 - Закономерности изменчивости.

10 - Многообразие организмов. Бактерии. Грибы.

13 - Одноклеточные и многоклеточные животные. Основные типы беспозвоночных, их характеристика. Классы членистоногие

16 - Человек. Органы, системы органов: опорно-двигательная, покровная, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека

22 - Результаты эволюции. Доказательства эволюции организмов

24 - Экологические факторы. Взаимоотношения организмов.

25 - Экосистема, ее компоненты. Цепи питания. Разнообразие и развитие экосистем.

Агроэкосистемы.

27 - Структурно-функциональная и химическая организация клетки

28 - Метаболизм клетки. Энергетический обмен и фотосинтез. Реакции матричного синтеза.

Учителю следует тщательно проанализировать типичные ошибки. В последующей подготовке уделить большое внимание западающим темам и работать над повышением среднего балла, так как данный предмет сдают единицы.

Английский язык

Всего учащихся	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	% успевае мости	Средний балл	Количество учащихся		Кол-во учащихся набравших более 80 б. (с указанием ФИО, количества баллов)	ФИО учителя, категория
				пересту пивших	не переступивших		
20	1	100	64	1			Нестерова Н.Ю. учитель первой квалификационной категории

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
верно	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
неверно	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0

	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
верно	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
неверно	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1

	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Устная часть				
Кол-во выполнивших	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2				
Кол-во не выполнивших	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2				

Причины высокого процента выполнения заданий раздела Аудирование

Задания 1,2,4,6,7,8,9- хорошо усвоены темы: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прослушанного текста, полное понимание информации в тексте, лексико-грамматические навыки.

Причины среднего процента выполнения заданий части Аудирование

Задания 3,5 – недостаточно усвоены следующие темы: выборочное понимание на слух необходимой информации повышенного уровня, относительно полное понимание текстов монологического и диалогического характера.

Причины высокого процента выполнения заданий части Чтение

Задания 10,12,14,15,16,17 – хорошее усвоение тем: чтение с полным пониманием.

Причины среднего процента выполнения заданий части Чтение

Задания 11, 13,18-недостаточно усвоены следующие темы: чтение с извлечением необходимой информации.

Причины среднего процента выполнения заданий части Грамматика и лексика

Задания 26-38 –недостаточно усвоены темы: грамматические преобразования слов.

Причины высокого процента выполнения заданий части С.

Экзаменуемая успешно справилась с выполнением задания части С1 и С 2.

Причины высокого процента выполнения заданий части Говорение

Экзаменуемая успешно справилась с выполнением заданий устной части.

Выводы: обучающаяся овладела необходимым минимумом знаний по большинству тем школьного курса английского языка.

Педагогу следует проанализировать ошибки. Скорректировать свою работу в дальнейшем по подготовке обучающихся поданному предмету.

Информатика

Всего учащихся	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	% успевающих	Средний балл	Количество учащихся		Кол-во учащихся набравших более 80 б. (с указанием ФИО, количества баллов)	ФИО учителя, категория
				переступивших	не переступивших		
20	7	100	61	7			Валиева Р.Н. учитель первой квалификационной категории

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
верно	7	6	7	5	4	6	4	1	3	7	4	7	3	2	2	6
неверно	-	1	-	2	3	1	3	6	4	-	3	-	4	5	5	1

	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
верно	2	4	4	3	2	3	2	0	0	0	0
неверно	5	3	3	4	5	4	5	7	7	7	7

Западающие темы 8. Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации, **14.** Знание позиционных систем счисления, **15.** Знание основных понятий и законов математической логики, **17.** Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования, **21.** Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию, **23.** Умение анализировать результат исполнения алгоритма,

24. Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации, **25.** Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации, **26.** Умение обрабатывать целочисленную информацию с

использованием сортировки. Так как эти задания решили 43% учащихся **27**. Умения создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в 10-11 классах проанализировать ошибки, полученные учащимися на ЕГЭ по предметам и спланировать свою работу таким образом, чтобы отработать навыки учащихся по выявленным западающим темам.
2. Обратить внимание на прохождение повторение тем и скорректировать методику работы исходя из специфики каждой из них.
3. Систематизировать работу с учащимися, включёнными в группу риска и с учащимися, которые могут показать высокие результаты.
4. Учителям- предметникам следует работать над повышением среднего балла по предметам.
5. Учителям - предметникам проанализировать и рассмотреть результаты ЕГЭ на ШМО.
6. Администрации школы посещать уроки и консультации по русскому языку, математике и по предметам выбранными обучающимися с целью подготовки к ЕГЭ включить посещение в план ВШК.